



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина  
Протокол №1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина  
приказ №231-од от 31.08.2021

\_\_\_\_\_ /Н.А. Фурсова/

**Образовательная программа внеурочной деятельности**

## **Эко-тропа**

**Санкт-Петербург  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности курса «Экологическая тропа» для 5-7 класса разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «География», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "История", "Биология". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса «Экологическая тропа», связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница",- говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает актуальность данной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Экологическая тропа» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

### **Цель и задачи программы**

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;

- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 5-7 классе - 68 часов. Программа предполагает проведение регулярных внеурочных занятий в условиях природной среды.

### **Ценностные ориентиры содержания программы.**

Ценностные ориентиры содержания программы:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;

- формирование представлений о природе как ценности;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);

-изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

-любопытность и интерес к изучению окружающего мира;

-умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;

-осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

-мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

-овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

-овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

-коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

-освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

-наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

-владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

-умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

### **Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов

рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно -следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Экологическая тропа» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;

-учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД:

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

Результаты второго уровня: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

Результаты третьего уровня: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

## Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	Виды деятельности
1	Что такое экология. Сущность и значение экологии	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.
2	Что такое научное исследование. Как и где человек исследует окружающий мир.	1	Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.
3	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.	1	Обсуждать коллективно, полученную информацию. Коммуникативная деятельность: работа в группах, парах
4	Тренировочное занятие «Я – исследователь».	1	Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.
5	Беседа «Это Родина моя».	1	Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.
6	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	Коммуникативные умения: правила совместной деятельности
7	Беседа Птицы – наши друзья!	1	Наблюдать удивительные факты. Проводить наблюдения.
8	Что такое классификация. Простейшая классификация экологических связей.	1	Обсуждать полученную информацию. Учиться доносить информацию в выступлениях
9	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	Коммуникативная деятельность: работа в группах, парах
10	Связи между живой и неживой природой.	1	

11	Связи внутри живой природы.	1	
12	Экологические связи на примерах растений и животных родного края.	1	Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения. Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные умения: правила совместной деятельности
13	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	
14	Викторина «Что ты знаешь о деревьях?»	2	
15	Многообразие животных.	1	Наблюдать удивительные факты из жизни животных. Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Проводить наблюдения. Обсуждать полученную информацию. Учиться доносить информацию в выступлениях Коммуникативная деятельность: работа в группах, парах
16	Приспособление животных к различным условиям окружающей среды.	1	
17	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	1	
18	Красная книга, её значение.	1	Речевые умения: рассказ – описание. Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных. Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации. Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил дидактической игры.
19	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	
20	Солнце как источник света и тепла для живых организмов.	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.
21	Значение воды в жизни живых организмов.	1	



22	Значение воздуха в жизни живых организмов.	1	Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи. Обсуждать коллективно, полученную информацию. Коммуникативная деятельность: работа в группах, парах
23	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	
24	Экскурсия «Путешествие по экологической тропе».	8	
25	Итоговое занятие	1	
Итого		68	

## Список литературы

1. Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2019. -960с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2019 г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2019 г.- 64с. (Серия «Готовимся к школе»).
- 5.Князева Т.П. Миллион цветов на вашем участке. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016 г.- 208с.
6. Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 2014 г. – 224с.
8. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2017 г. -320с.
9. Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей -М.: ООО Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель", 2016 -345с.
10. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Т.В. Лихолат: (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) -2 изд. дораб. Вента- Граф. 2019 г.
11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
12. Что такое. Кто такой: В 3т. Т.1-3. – 3 изд., перераб. и доп. – М.- Педагогика, 2014 г.
13. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М.Авдониной. – М.: Издательство Эксмо, 2017 г. -128с.